



El salón de clases representa un espacio fundamental para la interacción entre alumnos y docentes. **Imagen con fines ilustrativos. Archivo/TEC.**

Propuesta se aprobó en el más reciente Congreso Institucional

## **Nuevo modelo pedagógico promueve una mejor sinergia entre profesores y estudiantes**

13 de Febrero 2020 Por: [Geovanni Jiménez Mata](#) <sup>[1]</sup>

100% de las actividades académicas serán influenciadas en alguna medida por el nuevo modelo.

La **renovación, actualización y adaptación** a las **nuevas tendencias** en la cobertura de las necesidades de **enseñanza y aprendizaje a nivel mundial**, son aspectos **fundamentales** para el [Tecnológico de Costa Rica \(TEC\)](#) <sup>[2]</sup>.

Es por eso que el **Centro de Desarrollo Académico (CEDA)** [3] y la **Escuela de Matemática** [4], presentaron desde hace unos meses la propuesta del marco de nuevo modelo pedagógico de la Institución.

**Aprobado** en el más reciente **Congreso Institucional** con el nombre oficial de “*Fundamentación contextual y teórico-epistémica del modelo pedagógico del Instituto Tecnológico de Costa Rica*”, este planteamiento **insta** a los **coordinadores, comisiones curriculares, profesores y estudiantes** de las distintas **carreras y programas académicos del TEC** a **modificar** los puntos de sus **planes de estudio y de su praxis educativa** que consideren necesarios para lograr un **mejoramiento general la enseñanza y el aprendizaje**.

De acuerdo con el **doctor Andrei Fedorov**, en cada uno de los **planes de estudio y programas de curso** se debe revisar el apartado específico **dedicado a la metodología**. “Lo que debe tomarse en cuenta es **cómo se enseña, cómo se aprende y cómo se evalúa**. La actualización en los **métodos y medios** que prevalecen y las **técnicas** que se **recomiendan y predominan** resulta fundamental”, aseguró el **director del CEDA**.

Desde el punto de vista del **estudiantado**, el nuevo modelo realiza el desarrollo de **habilidades del pensamiento** para conseguir un **desempeño profesional competente** e implanta la **valoración del aprendizaje** como una **recompensa** en sí misma.

Además, designa a la **interacción social** como papel fundamental en el **desarrollo** de la **cognición**. También, resalta el **aprendizaje centrado** en la **persona**, considerando y comprendiendo sus **diferencias, intereses, capacidades y facultades**.

En cuanto a los **profesores**, esta transformación pedagógica decreta como **fundamentales** a la **sinergia** de los mismos con los **estudiantes**, el motivar el **desarrollo** del pensamiento **crítico y creativo**, el **respeto a las diversidades** y el ejercicio de su actividad docente en un **ámbito de motivación, participación y respeto**.

“En el Tecnológico **preparamos al profesional** y también al **ciudadano costarricense**. Estamos haciendo **el proceso formativo** de miembros de la **sociedad** y de las **comunidades** desde donde se desarrolla el país”, agrega **Fedorov**; al mismo tiempo que asegura que el **profesional** debe **visualizar mejor su profesión** y ajustarse al presente y futuro de la **industria**, el **comercio** y las condiciones de **competencia y desarrollo** como la **innovación** en sus puestos de trabajo.

## **Aporte de experto internacional**

Como parte del proceso de concientización de esta nueva propuesta, la Institución tuvo la visita del profesor **Jose Góngora**, especialista en **evaluación educativa** en el **Tecnológico de Monterrey en México** [5].

Debido a que el modelo posee **características similares** al aplicado en **dicha institución**, el experto capacitó a los **representantes de las carreras** con el objetivo de exponer sus **ventajas y características**

, para que así pudieran **crear un panorama de cómo aplicar el modelo pedagógico** en cada plan de estudios y disciplina de acuerdo a sus características.



Desde México, el profesor Jose Góngora visitó el TEC para exponer sus consideraciones sobre el nuevo modelo pedagógico. **Foto: Geovanni Jiménez/TEC.**

“Queremos **hacer del estudiante** una persona que **autorregule su aprendizaje**. El mismo **alumno** será **consciente** de que **debe aprender**. Al mismo tiempo, hay una **intención muy fuerte** de que los **profesores apliquen** recursos de **enseñanza** que sean más **diversos** y que se aproximen más al aprendiz”, aseveró **Góngora** en una entrevista para *Hoy en el TEC*.

De igual manera, resaltó la **importancia** de que el **Tecnológico** se preocupe por el tema, **catalogando** a la **Institución** como **líder y ejemplar**. “El TEC se va a poner en la punta de la innovación, porque el nuevo modelo no existe en universidades cercanas”, cerró.

Con respecto al **periodo de tiempo** en el que los **efectos** del **nuevo modelo pedagógico** deben ser notorios, tanto **Góngora como Fedorov** concuerdan en que es un **paso paulatino** y que depende del **nivel de adaptabilidad** que tenga cada escuela.

“Todo este cambio llevará un proceso de **capacitación, análisis y evaluación** para ver **cómo va funcionando**. Hay algunas escuelas que no deberán hacer tantos cambios porque ya

trabajan algo similar, mientras que otras tendrán que aplicar mayores variaciones. Es difícil determinar un tiempo exacto, pero **estimamos** que la **transformación pedagógica** planteada ocupe un lapso de **un quinquenio, por lo menos**” explicó Andrei Fedorov.

El **nuevo modelo pedagógico del TEC** se basa mayoritariamente en una **evolución** del que se estaba **aplicando con anterioridad**. Además, contiene elementos adoptados de técnicas y metodologías aplicadas en países latinoamericanos como **México, Brasil y Chile**.

---

**Source URL (modified on 02/18/2020 - 09:04):** <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/node/3489>

#### **Enlaces**

[1] <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/users/geovanni-jimenez-mata>

[2] <https://www.tec.ac.cr/>

[3] <https://www.tec.ac.cr/unidades/centro-desarrollo-academico-ceda>

[4] <https://www.tec.ac.cr/escuelas/escuela-matematica>

[5] <https://tec.mx/es/monterrey>